



SCENARIO DE SIMULATION PROCEDURALE

Titre précis du Scénario

Logo du centre

PREAMBULE A LA REDACTION DU DOCUMENT

1. *Enoncer clairement les CIBLES D'APPRENTISSAGE pour chaque procédure*
2. *Choisir la MODALITE DE SIMULATION : mannequin seul ou simulation hybride avec patient simulé (cf. scénario participant simulé)*
3. *VARIER LES ACTIVITES pour varier la tâche à acquérir avec possibilité d'utiliser une méthode d'apprentissage de type Mastery Learning (cf. partie stratégies pédagogiques)*
4. *Respecter l'AUTHENTICITE de la procédure à acquérir pour faciliter le transfert des apprentissages dans la pratique : utiliser le même matériel que celui utilisé dans le milieu de pratique, maintenir un environnement proche de la réalité du milieu de pratique si possible, idéalement proposer un petit scénario pour replacer l'activité en contexte (avec le germe retrouvé dans le Liquide Céphalo Rachidien en cas de Ponction Lombar par exemple)*
5. *Enseigner la PROCEDURE = donner de la rétroaction sur l'ensemble de la procédure plutôt que sur le geste lui-même ou son issue (succès/échec du geste)*
6. *Prévoir une GRILLE D'EVALUATION de la procédure*
7. *Anticiper les stratégies de prévention du DECLIN des APPRENTISSAGES dès l'élaboration du scénario :*
 - *Permettre un APPRENTISSAGE AUTO-REGULE : permettre aux apprenants de refaire les gestes en-dehors des plages prévues pour favoriser la pratique délibérée menant à l'expertise (à organiser avec le centre)*
 - *Programmer des SESSIONS d'ENTRETIEN des compétences : tous les 6 ou 12 mois, et permettre lors de ces sessions aux apprenants de s'entraîner librement sur les simulateurs de leur choix pour pouvoir revoir différents gestes*
 - *Proposer l'IMAGERIE MENTALE : avant ou après les sessions pour travailler ou retravailler le geste de manière abstraite*

CONTEXTE DU SCENARIO

Centre de simulation	Nom du centre de simulation		
Rédacteur(s)	Personne(s) ayant rédigé le scénario		
Mail contact	Mail d'une personne contact pour le scénario		
Date de révision	Date de dernière révision du scénario		
Equipe pédagogique (préciser si formée à la simulation)	Combien de techniciens, facilitateurs, instructeurs, voix du simulateur...		
Court résumé du scénario pour les FORMATEURS	Description idéalement détaillée du contexte clinique dans lequel va s'intégrer l'activité de simulation procédurale		
Apprenants cibles	Nombre	Fonctions (tenues professionnelles)	Nombre requis d'exposition(s) antérieure(s) à la procédure
Lien éventuel avec un programme de formation	Où s'intègre le scénario dans le programme de formation des apprenants ? Formation interprofessionnelle, formation initiale avec niveau curriculum, monoprofessionnelle...		

OBJECTIFS DE FORMATION POUR LA PROCEDURE CIBLEE

Besoins pédagogiques et spécifiques des apprenants

<i>Préciser la méthode et les résultats de l'analyse des besoins ayant conduit à cette formation procédurale : « qu'est-ce qui justifie cette activité de formation ? »</i>	
Objectifs pédagogiques	
<i>Précisez ici les objectifs pédagogiques liés à la procédure</i>	
STRATEGIE(S) PEDAGOGIQUE(S) ENVISAGEE(S)	
1. <i>Pédagogie de la découverte (expérimentation du geste avec résolution de problèmes)</i> 2. <i>Pédagogie de la démonstration (observation et imitation du geste)</i> 3. <i>Mastery learning (apprentissage par étapes de difficulté croissante jusqu'à la maîtrise, avec une grille d'évaluation validante à chaque étape)</i> 4. <i>Pratique délibérée (pratique autonome avec libre accès au simulateur une fois les apprentissages effectués, avec un feedback et des objectifs définis)</i>	
PREPARATION	
Documents pédagogiques à donner aux apprenants en pré et/ou post session	<i>Vidéo de démo, imagerie mentale, aide cognitive de réalisation...etc.</i>
Références bibliographiques ou recommandations relatives au scénario	<i>Préciser ici, si existantes, les références bibliographiques sur lesquelles s'appuie la procédure</i>
Description de l'environnement de simulation	<i>Type de salle reproduite, disposition, lieu de la simulation (in situ / au centre) etc.</i>
Matériel nécessaire en salle de simulation (et sur demande)	<i>Type et nombre de mannequins et consommables Considérer une simulation hybride avec un acteur si objectifs relationnels ajoutés (communication etc.)</i>
Ratio Simulateur/Apprenant	<i>Nombre d'apprenant(s) par simulateur</i>
Préparation du prébriefing de début de séance	<i>Modalités d'invitation, prébriefing adapté à l'expérience en simulation des apprenants et informations sur la formation, informations spécifiques à la procédure enseignée, référence checklist prébriefing (permet de bien préparer les apprenants et de limiter les débriefings difficiles)</i>
Préparation du simulateur	<i>Présentation du simulateur (vêtements, positionnement, perfusion, consommables...)</i>
Examens para-cliniques disponibles, si appropriés	<i>Anticiper les iconographies +++, format numérique surtout : radiographies, scanners, IRM, échographies, notamment ETT, etc. en lien avec le cas clinique</i>
SIMULATION	
Détail et durée des étapes envisagées pour l'activité	<i>Exemple(s) : séquence vidéo, démonstration, exécution, évaluation... (en lien avec le(s) stratégie(s) pédagogique(s))</i>
Briefing des apprenants	<i>Présentation du cas, histoire médicale et chirurgicale, habitus, médicaments, paramètres morphologiques, etc.</i>

	<i>Définir les rôles des apprenants par simulateur si nécessaire (guide, évaluateur, aide, co participation au même niveau...)</i>
Grille d'évaluation de la procédure	<i>A concevoir ou à réutiliser de la littérature : doit contenir</i> <ul style="list-style-type: none"> - Les éléments clefs de la procédure à enseigner - La détermination d'un score minimal de passage - Les référence(s) bibliographique(s) de sa conception le cas échéant
Rétroaction	<i>Encadrement étroit par un ou plusieurs instructeurs ? (Auquel cas combien d'instructeurs nécessaires ?)</i> <i>Auto-apprentissage ? (Prévoir un libre accès aux simulateurs organisé avec le centre)</i> <i>Rétroaction globale à la fin de l'activité ? (En groupe, +/- revisionnage vidéo)</i> <i>Rétroaction par les pairs</i>
QUALITE	
Eléments d'amélioration du scénario à remplir après la session	<i>Quels sont les éléments que les instructeurs peuvent améliorer dans le scénario à l'issue de la session de simulation ?</i>
Contrôle qualité des simulateurs	<i>Feuille de suivi d'utilisation des simulateurs (problèmes éventuels, lésions du simulateurs, consommables utilisés...)</i>
Stratégies de prévention du déclin des apprentissages	<i>Nouvelles sessions à programmer, rythme annuel, imageries mentales</i>