



SCENARIO DE PARTICIPANT SIMULE (PS)

Titre précis du Scénario

Logo du
centre

Ce modèle de scénario est une modalité spécifique de simulation immersive : l'utilisation de ce scénario se conçoit dans le cadre d'une simulation immersive avec participant simulé (PS) (relation de soin). Ce type de simulation implique la participation d'un participant simulé (standardisé ou pas) autour duquel est conçu le scénario. Les apprenants interagissent principalement avec ce participant simulé +/- d'autres intervenants (famille, collègues...).

CONTEXTUALISATION

Centre de simulation	<i>Nom du centre de simulation</i>		
Rédacteur(s)	<i>Personne(s) ayant rédigé le scénario</i>		
Mail contact	<i>Mail d'une personne contact pour le scénario</i>		
Date de révision	<i>Date de dernière révision du scénario</i>		
Equipe pédagogique (préciser si formée à la simulation)	<i>Combien de techniciens, facilitateurs, instructeurs, voix du simulateur...</i>		
Court résumé du scénario pour les FORMATEURS	<i>Description du scénario à l'attention exclusive de l'équipe pédagogique</i>		
Apprenants cibles	Nombre	Fonctions (tenues professionnelles)	Expérience professionnelle antérieure requise en rapport avec la simulation
Lien éventuel avec un programme de formation	<i>Où s'intègre le scénario dans le programme de formation des apprenants ? Formation interprofessionnelle, formation initiale avec niveau du curriculum, monoprofessionnelle...</i>		
Participant(s) simulé(s)	<i>Nombre, formation spécifique, nom de l'association ou de l'école si existant etc.</i>		

OBJECTIFS DE FORMATION

Besoins Pédagogiques et spécifiques des apprenants

Préciser la méthode et les résultats de l'analyse des besoins ayant conduit à ce scénario : « qu'est-ce qui justifie ce scénario ? »

Objectifs pédagogiques (3 à 5 max, au total)

Compétences techniques	Compétences non techniques
<i>Expertise de soins à cibler en fonction des apprenants Etre capable de ...</i>	<i>Facteurs humains à cibler en fonction des apprenants Etre capable de...</i>

Objectifs pédagogiques émergents éventuels

Préciser ici les objectifs émergents potentiels qui pourront être débriefés le cas échéant (permet de préparer le débriefing)

PREPARATION

Documents associés au scénario à fournir pendant la session si besoin	<i>Lettre, dossier, bio, ECG, imagerie...</i>
---	---

Documents pédagogiques à donner aux apprenants en pré et/ou post session	<i>Aide cognitive élaborée par l'équipe pédagogique ou existante dans la littérature</i>
Références bibliographiques ou recommandations relatives au scénario	<i>Préciser ici, si existantes, les références bibliographiques sur lesquelles s'appuie le scénario</i>
Choix de l'environnement de simulation	<i>In situ, salle d'urgence, chambre d'hospitalisation, de réanimation...</i>
Description de l'équipement nécessaire en salle de simulation avec réalisme adapté au niveau d'expertise	<i>Matériel nécessaire en salle de simulation à préciser</i>
Préparation du prébriefing de début de séance	<i>Modalités d'invitation, prébriefing adapté à l'expérience en simulation des apprenants, informations sur la formation, informations spécifiques à la formation dans laquelle s'intègre le scénario (exemple : mort en simulation...), référence checklist prébriefing (permet de bien préparer les apprenants et de limiter les débriefings difficiles)</i>
DEROULE DE LA SIMULATION	
Durée de la session de simulation	<i>Il s'agit ici de donner une durée approximative de la session de simulation pour tenir le programme de la journée le cas échéant</i>
Briefing du/des participant(s) simulé(s) (Détailler uniquement avec les informations pertinentes pour le scénario +++)	<p style="text-align: center;"><i>Script du PS</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Les informations à ne fournir à l'apprenant que sur demande sont à indiquer en Gras, les autres informations sont à fournir spontanément.</i></p> <p><i>Contexte / motif de la venue/plainte/demande du PS :</i></p> <p><i><u>Type de PS</u> : préciser si nécessaire : homme ou femme / tranche d'âge</i></p> <p><i><u>Identité du PS</u> : (nom, prénom, date de naissance, âge)</i></p> <p><i>Antécédents personnels : (hospit, chir...)</i></p> <p><i>Allergies :</i></p> <p><i>Traitement actuel :</i></p> <p><i>Antécédents familiaux :</i></p> <p><i>Poids/Taille :</i></p> <p><i>Autres si besoin :</i></p> <p><i>Statut marital</i></p> <p><i>Profession/loisirs</i></p> <p><i>Consommation tabac/alcool/drogues :</i></p> <p><i>Dernier repas (heure, contenu)</i></p> <p><i>Douleur/symptômes (si applicable) (audio/vidéo ou image à fournir)</i></p> <p><i>Début des signes, durée</i></p> <p><i>Intensité des signes</i></p> <p><i>Localisation, Irradiation de la douleur</i></p> <p><i>Facteurs aggravants/améliorants/précipitants</i></p> <p><i>Ce que le PS en pense /croit/s'imaginer</i></p> <p><i>Position antalgique/attitude vis-à-vis de la douleur</i></p>

	<p><i>Etat du PS /comportement / capacités de communication</i></p> <p><i>Parole : (comateux, incapable de parler, endormi, silencieux, calme, normal, essoufflé, confus, incohérent, parlant fort...)</i></p> <p><u><i>Etat émotionnel</i></u> : <i>Détailler ce que vous attendez du PS en terme langage verbal, non verbal, corporel, attitude physique, expression du visage, contact visuel ou non)</i></p> <p><i>Expression d'une émotion avec son intensité (0 à 10)</i></p> <p><i>Signes cliniques du PS si nécessaire : (FC, FR, T°c, TA, poids, taille, IMC)</i></p> <p><i>Données à retrouver à l'examen clinique</i></p> <p><i>Il est précisé dans le scénario à quel moment il faut fournir à l'apprenant (si applicable) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - le courrier médical/ les résultats du bilan ou de l'imagerie - les vidéos/ audios par.ex auscultation pulmonaire ... 	
<p>Tenue du/des PS +/- préparation physique (si nécessaire) et positionnement à l'arrivée des apprenants</p>	<p><i>Positionnement : brancard /lit/sol/fauteuil roulant /autre :</i></p> <p><i>Maquillage/plaie/pansements :</i></p> <p><i>Assis/debout/position dans la pièce</i></p> <p><i>Spécifier la tenue si importante pour le scenario +++</i></p> <p><i>Organisation de la salle</i></p>	
<p>Briefing des apprenants</p>	<p><i>Motif de consultation (détails sur le contexte, les informations connues sur le PS (ATCD) et l'histoire médical actuelle)</i></p> <p><u><i>(minimum d'informations pertinentes pour le scénario)</i></u></p>	
<p><i>La section suivante vous permettra d'identifier tous les comportements que vous souhaitez observer chez vos apprenants en lien avec les objectifs du scénario. Ainsi il est nécessaire d'identifier tous les éléments déclencheurs de ces comportements et d'anticiper leurs conséquences sur l'évolution de la situation.</i></p> <p><i>Insérez ou supprimez autant de lignes que nécessaire en fonction de vos objectifs</i></p>		
<p>Phase préparatoire des apprenants (« sas d'immersion »)</p>	<p><i>Temps de concentration dédié aux apprenants avant de démarrer la simulation, de préférence en dehors de la salle de simulation et au calme</i></p>	
<p>Phrase de démarrage</p>	<p><i>Phrase prononcée par le participant simulé montrant le début de la session de simulation</i></p>	
<p>Elément Déclencheur (ED) Durée de chaque ED (D, à titre indicatif)</p>	<p>Comportement observable des apprenants</p>	<p>Conséquences sur la situation (réaction du PS, phrases/mots en réaction...)</p>
<p>ED1 : <i>exemple : arrivée de l'équipe médicale</i> D : <i>non obligatoire</i></p>	<p><i>Exemple : présentation des apprenants qui se positionnent dans la salle</i></p>	<p><i>Réponses prévues</i> <i>Réaction du PS par rapport au comportement des apprenants</i></p>
<p>ED2 : D :</p>		
<p>ED3 : D :</p>		
<p>ED4 : D :</p>	<p><i>Prévoir autant d'ED que nécessaire pour le scénario</i></p>	

Top de fin et mode de sortie

<p>Préparation du Débriefing</p>	<p>1- <i>Durée approximative prévue du débriefing</i></p> <p>2- <i>Stratégies de résolution de la situation simulée (comment se comporter, réagir, s'adapter... grands principes, modèles), de problèmes émergents...</i></p> <p>3- <i>Préparation du transfert des apprentissages vers la pratique = prévoir quelques éléments de recontextualisation, c'est-à-dire montrer que les stratégies travaillées ici sont valables pour d'autres situations proches de la vraie vie, avec la possibilité de s'appuyer sur les expériences vécues par les apprenants si existantes, en décortiquant avec eux ce qui était identique et ce qui était différent de la situation simulée...</i></p>
----------------------------------	--

QUALITE

<p>Historique du pilotage du scénario</p>	<p><i>Population testée (experts naïfs de contenu et/ou échantillon de la population-cible d'apprenants), nombre de tests...</i></p>
--	--

<p>Eléments d'amélioration du scénario à remplir après la session</p>	<p><i>Quels sont les éléments que les instructeurs peuvent améliorer dans le scénario à l'issue de la session de simulation ?</i></p>
--	---